****

**Canevas d’animation sur le néolibéralisme**

**Conçu pour accompagner l’outil de la pieuvre du MÉPACQ**

**(Petit guide pour mieux comprendre le néolibéralisme)**

**Durée : 3h30 (incluant une pause)**

**La gauche et la droite (page 3) – 30 minutes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité 1 : L’origine de la gauche et de la droite - sketch** | 10 min. |
| **Objectif :** briser la glace et mieux comprendre les origines des expressions gauche et droite.**Déroulement :** 1. Demander 2 volontaires pour jouer des rôles
2. Expliquer les origines des expressions gauche et droite.
3. Faire un sketch sur « que doit-on faire avec les pouvoir du roi? » avec un noble (placé à la droite du président d’assemblée) et un paysan (à la gauche du président). L’animateur de l’atelier joue le rôle du président de l’assemblée. Les participant-e-s lisent leurs rôles.
4. L’animateur-trice conclue l’activité en faisant une brève présentation des valeurs gauche-droite

**Matériel :*** Feuille d’explication sur les origines de la gauche et de la droite
* Déguisements (noble et paysan)
* 3 copies du texte pour le sketch
 |
| **Activité 2 : Distinguer la gauche de la droite** | 20 min. |
| **Objectif :** Savoir identifier si les mesures et les politiques gouvernementales sont de gauche ou de droite**Déroulement :** 1. L’animateur-trice demande aux participant-e-s de se mettre debout et d’aller au centre de la pièce. Il faut avoir suffisamment d’espace pour se déplacer à gauche ou à droite.
2. Distribuer à chacun des participants un carton sur lequel il est écrit une mesure du gouvernement.
3. À tour de rôle, demander aux participant-e-s de les lire à haute voix. On demande aux particpant-e-s de se déplacer à gauche ou à droite, selon s’il s’agit une mesure de gauche ou de droite.
4. L’animateur-trice fait une brève conclusion sur les valeurs gauche-droite : que ces valeurs sont à la base de certaines idéologies, que le néolibéralisme est une idéologie de droite.

**Matériel :*** Cartons sur lesquels nous inscrivons des mesures gouvernementales

**Exemples de mesures :**Congés parentaux, hausse des tarifs d’électricité, taxe santé, hausse des frais de scolarité, logements sociaux, coupures à l’aide sociale, baisses d’impôt, les soins de santé au privé, la hausse du salaire minimum, les garderies à 7$, CPE, les pensions pour personnes âgées, les partenariats publics-privés (PPP), l’assurance maladie universelle, permettre le mariage homosexuel, mener une guerre dans un pays étranger, la hausse d’impôt des entreprises, augmenter la durée des peines d’emprisonnement, rendre plus facile l’immigration, les baisses d’impôts pour les plus riches, les mesures de protection de l’environnement, rendre criminel le fait de pratiquer un avortement, la hausse du nombre d’heures requis pour toucher de l’assurance-emploi***Variation :*** mettre des logos de partis politique ou d’organisations privées ou OSBL ou des images de personnalités connues et essayer d’identifier si leur valeur est à gauche ou à droite. |

**Sketch – origines de la gauche et de la droite**

**Président d'assemblée :**

Bienvenue (mesdames, messieurs), à cette assemblée. Bienvenue à ce débat historique. On va décider aujourd'hui si le roi garde ses privilèges ou non. Je vous écoute, la parole est à vous.

**Noble :**

Le roi doit continuer à nous gouverner! C'est la tradition, c'est comme ça que ça a toujours été, et ça doit rester comme ça. Les nobles, par leur sang, méritent leur position privilégiée dans la société. Dans la société, il y a des nobles et des paysans. Les nobles protègent les paysans en échange d’une protection, du droit de travailler leur terre et des taxes. C’est comme ça, tout le monde doit s'occuper de ses affaires!

**Paysan :**

Pendant que nous autre, on crève de faim, les nobles veulent garder leurs privilèges et ils nous en demande toujours plus. Nous autres, on veut du progrès! On veut que tout le monde soit égal. On veut manger à notre faim. On ne veut plus qu’il ait des gens riches et puissants d'un côté et des gens pauvres et impuissants de l'autre côté. Le roi et les nobles doivent perdent leur pouvoir. Battons-nous ensemble pour le bien de tous!

**Président d'assemblée :**

En tout cas, je vois que vous n'êtes pas d'accord! M le Paysan, puisque vous êtes à ma gauche, je dirai désormais que les gens qui défendent le progrès, le peuple, l'égalité, le bien commun, et la solidarité sont de gauche. M. l'Aristocrate, puisque vous êtes à ma droite, je dirai à partir de maintenant que les gens qui se préoccupent des traditions, qui croient que l'élite mérite son pouvoir, et qui veulent que les gens veillent à leurs propres intérêts avant ceux des autres sont de droite.

**Explication**

L’utilisation des termes droite et gauche remonte à la Révolution françaises (1789-1791), événement marquant la fin du règne des rois et la venue d’une première démocratie en France. Au cours de tout le chambardement social et politique, une question fondamentale s’est posée : que fait-on des privilèges du roi?

Au moment où le débat avait lieu, l’Assemblée était divisée en deux factions :

* Ceux qui étaient pour le maintien de la monarchie prenaient place à la droite du président
* Ceux qui désiraient une société où toutes les personnes seraient égales étaient assis à sa gauche

Depuis, on associe la droite aux groupes et aux idées qui favorisent les puissantEs et les riches et la gauche aux groupes et aux idées se réclamant de la solidarité et de la justice sociale.

**La gauche**

La gauche est associée aux valeurs liées au progrès social, à l’égalité, à la solidarité et à la justice sociale. Elle défend des changements en faveur des classes sociales les plus pauvres. Sur le plan économique, la gauche pense que la richesse doit être mieux redistribuée.

**La droite**

La droite est associée aux valeurs liées au maintien des traditions, à la valorisation du mérite, à l’importance de la sécurité et du maintien de l’ordre, du libre marché et de la compétition. Économiquement, la droite prône la création de la richesse et la réduction de la taille de l’État.

**Le gros bon sens (page 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité 3 : Fantaisie guidée sur l’ordre établi et sur les alternatives possibles** | 30-45 min. |
| **Objectif :** Briser l’idée qu’il n’y a pas d’alternative, qu’il n’y a pas d’autres choix possibles, qu’il y a des alternatives à l’ordre économique pré-établi. Semer un doute sur l’ordre établit, sur l’état de nature. Opposer le « chacun pour soi » à la solidarité.**Déroulement :** 1) À partir d’une histoire lue par l’animateur-trice, les participantEs sont invités à se projeter dans le futur où ils seront amené à réfléchir sur les limites de l’ordre économique pré-établi et sur un modèle de société basé sur la solidarité. Pendant la lecture de l’histoire, l’animateur-trice invite les participant-e-s à prendre en note leur impression, leur émotion, leur réflexion. 2) Les participantEs sont ensuite invité-e-s à partager ce qui les a marqué dans cette histoire en grand groupe. 3) Discussion ouverte sur l’ordre établi, les alternatives possibles, sur comment pourrait fonctionner une société basée sur les valeurs de la solidarité. Quelle est la société que nous voulons bâtir? Quel est notre projet de société? Quels sont les moyens pour y parvenir?Donner des exemples concrets de situation de crise où les gens ont penché, par le passé, pour la solidarité (verglas, déluge SLSJ, la ferme qui passe au feu). Des exemples actuels de socété batissant des systèmes alternatifs (Argentine 2001, Grèce en 2008, Islande). **Matériel :*** Feuille de participation pour prendre de notes
* Texte de la fantaisie guidée pour l’animateur-trice
 |

Fantaisie guidée

Je vous invite à vous projeter dans le futur. Nous sommes en 2025, dans une société qui n’a apporté aucun changement aux systèmes économiques, sociaux, politiques actuels. Le capitalisme et le néolibéralisme règnent toujours en roi et maître. Les banques et les multinationales sont plus riches que jamais. Après avoir accordé 3 milliards à Bombardier, 1 milliard à Résolu et un autre milliard à RTA « pour sauver des jobs » le gouvernement annonce que pour retrouver le chemin de l’équilibre budgétaire il doit procéder à la privatisation d’Hydro-Québec et de la société des alcools.

Sur toute les tribunes, les spécialistes de l’économie, les chroniqueurs incitent le gouvernement à aller encore plus loin : *Nous vivons depuis de trop nombreuses années au-dessus de nos moyens, le gouvernement est en faillite, il est urgent de revoir les priorités de l’état. Ce n’est pas à l’État et aux contribuables de nourrir les enfants, ni de s’occuper de la misère du monde* ».

* D’après vous, qu’est-ce que le gouvernement nous réserve encore?

Justifiant l’état lamentable des finances publiques le gouvernement annonce l’impossibilité d’offrir à tous et toutes des services en santé et augmente la sous-traitance dans le secteur public et met en place une série de tarification. L’état annonce que des appels d’offres seront lancés pour la privatisation d’une série d’infrastructure publique (école, route, hôpitaux)

Après avoir mis en examen les différents programmes sociaux, la totalité des services publics (aide sociale, aide financière aux études, CSST, congés parentaux, CPE) ont été remplacé par une simple et unique mesure, le revenu minimum garanti, qui constitue à donner à toute la population un chèque de 300$.

Nous sommes en 2035, dix ans plus tard. L’économie s’enfonce dans la récession, de nombreuses personnes ont perdu leur emploi et sont sans le sou. À la suite de la fermeture de nombreuses usines, des commerces des restaurants ferment à leur tour leur porte et même des banques et institutions financières, créant encore de nombreuses pertes d’emploi. Le chômage prolongé entraine des faillites personnelles allant jusqu’à la saisie des maisons. Le gouvernement, encore une fois au nom de l’équilibre des finances publiques, annonce qu’il procèdera à des fermetures de village ....

Nous sommes maintenant en 2045. Malgré la malnutrition et les maladies qui ont fait rage dans les 2 décennies suivant les vagues de privatisations, malgré les sommets sans précédent de la pauvreté au Québec, la résistance s’est organisée. Après des années de mobilisations collectives, de grève sociale et malgré la répression d’un État qui veut maintenir le système économique coute que coute au profit des riches, un autre monde s’organise, un autre monde se créé et vous en faites partie.

En tenant compte de vos connaissances et aptitudes actuelles, imaginez-vous dans cette société où tout est à construire. Je vous invite à vous imaginer la société que vous voudriez contribuer à bâtir.

En avant-midi, vous marchez lentement dans les rues de votre collectivité avec des enfants du voisinage et vous dirigez vers l’école du quartier. Comment fonctionne le système d’éducation ?

* Est-ce gratuit ?
* Qui peut aller à l’école ?
* Est-ce que les enfants sont traités de manière égalitaire ?
* Qui dirige l’école ?

Vous laissez les enfants à l’école et poursuivez votre route. Une personne que vous croisez dans la rue a un malaise, vous souhaitez la faire soigner.

* Vous l’amenez où ?
* À qui appartient l’établissement ?
* Qui sont les patienEts ? Qui peut s’y faire soigner ?
* Doit-on payer pour obtenir des soins ?

Vous regardez l’heure, il est maintenant temps d’aller travailler.

* Est-ce que les gens travail beaucoup, peu?
* Quelles sont les conditions de travail?
* Comment fonctionnent les salaires? L’organisation du travail?
* Qui sont les patrons?
* Quels sont les secteurs d’emploi?

En terminant votre travail, vous poursuivez votre route et vous remarquez une personne en train d’en agresser une autre.

* Que faites-vous?
* Comment fonctionne la police?
* Comment fonctionne le système judiciaire? Quelles sont les conséquences d’un délit criminel? Qui décide des conséquences?

Vous vous dirigez chez vous.

* Où habitez-vous?
* Comment fonctionne l’accès au logement, à l’habitation?
* À qui appartiennent les maisons?
* Qui les construit? Comment vous procurez-vous les matériaux?
* Quelles sont les conditions pour y avoir accès?

Vous prévoyez préparer le repas. Comme vous organisez-vous ?

* Qui produit les aliments ?
* Où pouvez-vous vous les procurer, et comment ?
* Quelle est la qualité de ces aliments ?

Vous vous assoyez pour manger votre repas et vous réfléchissez à ce que vous venez d’imaginer et de construire, vous réfléchissez à votre société idéale.

* Quelles sont les valeurs qui ont guidé vos choix, votre imagination ?

À partir des notes que vous avez prises, je vous invite prendre quelques minutes pour rassembler vos idées, vos impressions, vos réflexions en une ou deux phrases clés que vous allez partager avec le groupe.

**Le néolibéralisme (page 4 à 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité 4 : La pieuvre du néolibéralisme (jeu d’association)** | 30-45 min. |
| **Objectif :** Comprendre les manifestations du néolibéralisme. Comprendre la source des problèmes sociaux, économiques et politiques que nous vivons. Comprendre le système auquel nous devons nous opposer et apporter des changements. **Déroulement :** 1) Installer, avec des cordes, les 8 tentacules du néolibéralisme autour d’un gros ballon et expliquer les grandes catégories identifiées dans le guide du MÉPACQ.2) Distribuer à chacun des participants un ou plusieurs cartons en forme arrondie (ventouses) sur lesquels il est inscrit une mesure illustrant, de façon concrète, le néolibéralisme.3) Demander aux participant-e-s d’associer leur carton (ventouses) à un grand concept et d’aller coller le carton sur les tentacules appropriée.4) Discussion en grand groupe autour du concept général du néolibéralisme : pendant que les banques font des milliards, on se sert la ceinture et on s’endette. Peut s’ouvrir sur une discussion sur les alternatives à l’idéologie néolibérale, la solidarité, les droits collectifs.**Matériel :*** Pieuvre (par exemple, un gros ballon et des cordes)
* Cartons arrondis (pour faire les tentacules) sur lesquels y sont inscrit des mesures concrètes (prévoir quelque chose pour les coller)

**Exemples de mesures :**1) Baisse d'impôt (et hausse des tarifs)* Baisse du taux d'imposition de 33 % à 25.75 % pour le palier d'imposition 100 000 et plus
* abolition de la taxe sur le capital des banques
* taxes santé, enfants (modulation frais de garde),
* hausse tarifs d'électricité,
* Hausse des taxes scolaires
* abolition de la taxe sur le capital des banques

2) Austérité* Désinvestissement dans le système d'éducation ( coupes dans les services spécialisés, dans les bibliothèques, dans le soutien alimentaire, etc.)
* Projet de loi 70
* Coupes dans l’aide sociale
* Fermeture de plusieurs établissements de santé
* Coupures dans les CIUSS
* Non renouvèlement du programme Accès-logis
* désinvestissement dans le réseau CPE jumelé à une augmentation des frais de garde dépassant ce qu'il en coûte au privé....

3) Privatisation* Nouveaux secteurs privatisé en santé
* Recourt au PPP pour la construction des ponts, des autoroutes, du CHUM
* Recours à des ressources privées pour les élèves en difficulté
 |

|  |
| --- |
| 4) Libre-échange- les  accords des dernières années : * Partenariat transpacifique, Canada - Union européenne
* Accord économique et commercial global (AECG) (producteurs laitiers craignent pour la vente de leurs fromages, services sociaux et services publics en péril ?).
* L’absence de droits pour les travailleurs/euses étrangers
* Absence de règlementation sur le OGM
* Difficulté de règlementer pour la protection de l’environnement

5) Dérèglementation : * Frais accessoires en santé
* Accessibilité trop facile au crédit à la consommation
* Obsolescence programmée
* Verrouillage des téléphones cellulaires
* Dérèglementation du transport aérien, ferroviaire, des télécom, des banques

6) Recul démocratique : * Gouverne Harper (relations avec les médias tendues),
* Lois mammouth
* Mettre fin aux subventions des mouvements sociaux, comme la revue Alternatives ou des groupes de défense des droits des femmes ou des autochones (fédéral)
* Projet de loi sur la transparence en matière de Lobbyisme
* Consultations publiques biaisées et réservées aux acteurs économiques

7) Répression politique : * P6 et ses dispositions et autres lois matraques
* Arrestations de masse – sommet du G20
* Arrestations du printemps érable
* Répression policière
* Profilage politique (arrestation discriminatoire en raison d’une opinion politique affichée)
* Profilage racial (arrestation discriminatoire en raison d’une origine culturelle, d’une religion)

8) Nationalisme identitaire : * Réduire l'accès aux réfugiéEs au Canada
* limiter les services auxquels ils ont droit
* Montée de l'islamophobie, du racisme, de la xénophobie
* Charte des valeurs
* Le port du voile
* La contreverse sur l’assermentation ou le droit de vote des femmes portant le niqab
* Loi anti-terroriste
 |

**D’autres choix sont possibles – la fiscalité (page 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité 5 : Les billes de la fiscalité** | 30 min. |
| **Objectif :** Faire la distinction entre les mesures fiscales progressives et régressives.**Déroulement :** 1) Demander à au moins 5 volontaires de venir vous retrouver et placer les volontaires debout face au reste de la salle.2) Distribuer les sacs aux volontaires 3) Expliquer que :* Chaque bille représente une tranche de 5000 dollars
* Les sacs contenant 5, 10 et 15 billes représentent des revenus entre 25 000$ et 75 000$
* Le sac contenant 40 billes représente un revenu de 200 000$

4) ensuite, demander aux participants de vous donner :* 3 billes pour l’épicerie et le logement : la moyenne canadienne étant de 7443$ par ménage[[1]](#footnote-2) et Le Prix moyen des habitations (: 2 chambres) au Saguenay  est de 571$ par mois[[2]](#footnote-3) (6852$)
* 1 bille pour les différents tarifs. Pour un revenu de 24 000$ à 75 000$, cela représente entre 6 et 20% du budget[[3]](#footnote-4)

5) Demander aux participantEs de compter leurs billes, recueillir les constats des participantEs, les réactions et commentaires .6) Faire la distinction entre mesures fiscales progressives et régressives :* Fiscalité progressive : Basé sur une imposition qui augmente avec le niveau de revenu. Plus les revenus sont élevés, plus grande est la part d’impôt à payer.Les impôts progressifs contribuent à redistribuer la richesse et à diminuer les écarts de revenus entre les riches et les pauvres
* Fiscalité régressive : Basée sur des taxes, des tarifications et une imposition égale pour toute le monde sans égard au revenu, alors que dans les faits leur poids sur le budget des personnes est très inégal.

7) Conclure avec une brève présentation les principales alternatives fiscales de la Coalition main rouge :* Établir 11 paliers d’imposition pour les particuliers, de façon à taxer davantage les gens très riches ;
* Augmenter le taux provincial d’imposition des entreprises à 15 % (actuellement à 11,9 %)
* Augmenter la contribution fiscale des institutions financières (banques, Desjardins, etc.); notamment en rétablissant la taxe sur le capital pour les entreprises financières ;
* Adopter des mesures de contrôle du coût des médicaments, dont l’instauration d’un régime entièrement public d’assurance médicaments
* Lutter contre l’évasion fiscale et l’évitement fiscal

**Matériel :*** sacs plastiques transparents et 75 billes ou objets similaires

**Préparation avant l’activité :** * Préparer minimalement 5 sacs contenant respectivement 5, 5,10, 15,40
 |

 **Construire notre rapport de force (page 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité 6 : Discussion sur la construction d’un rapport de force** | 30 min. |
| **Objectif :** Introduire les grandes étapes de la construction d’un mouvement unitaire **Déroulement :** 1) L’animateur-trice présente l’idée principale que pour renverser le néolibéralisme et remettre en question l’ordre établi, nous devons construire un rapport de force face à l’État. Le rapport de force se fait par la construction d’un mouvement de protestation fort et unitaire basé sur la stratégie du conflit. 2) L’animateur-trice présente les différentes étapes de la construction d’un mouvement unitaire.Étape 1 : Le contexte d’austérité, les problèmes sociaux, ce que nous voulons changer Étape 2 : Bâtir une base d’unité, réunir différents alliés et favoriser les pratiques démocratiquesÉtape 3 : Faire émerger collectivement les problèmes par l’éducation populaire, la sensibilisation, la mobilisation Étape 4 : Organiser et intensifier les luttes, escalade des moyens de pression2) Discussion en grand groupe sur les défis de la lutte unitaire et sur les alliances : qui veut-on/peut-on embarquer avec nous dans la lutte? Qui sont nos alliés? Sur un axe de temps, qui peut-on mobiliser demain matin, dans une semaine, un mois, un an. Qui sont nos faux alliés? 3) L’animateur-trice peut conclure en invitant les gens à suivre la formation complète du MÉPACQ sur la construction d’un rapport de force.**Matériel :*** Tableau pour écrire les étapes
 |

1. http://www.rcinet.ca/fr/2013/05/17/les-familles-canadiennes-depenseraient-plus-de-400-par-semaine-pour-manger/ [↑](#footnote-ref-2)
2. http://industrie.saguenay.ca/fr/qualite-de-vie/cout-de-la-vie [↑](#footnote-ref-3)
3. Coalition main rouge, *10 milliards de solutions, Outil de formation et de mobilisation* automne 2004,Page 4 [↑](#footnote-ref-4)