

Outil de consultation

Intérêts et enjeux en vue du colloque 2017



*Comité ÉPA et luttes sociales
Hiver 2017*



Mouvement d'Éducation Populaire Autonome de Lanaudière
144, rue Saint-Joseph, 2^e étage, Joliette (Québec) J6E 5C4
Téléphone : (450) 752-4700 Courriel : info@mepal.net
www.mepal.net

Table des matières

Section 1 – Guide de la personne animatrice.....	3
1. Mise en contexte	3
2. Comment utiliser cet outil ?	3
3. Les questions et les thèmes abordés	3
Section 2 – Activités d'animation.....	5
Activité 1 – En rappel - Présentation de l'ÉPA !	5
Activité 2 – La grille des préoccupations.....	6
Activité 3 – Les pouces.....	7
Activité 3 – Les barrières et les stimulants à la mobilisation	9

Section 1 – Guide de la personne animatrice

1. Mise en contexte

Cet outil a été préparé par le comité ÉPA et luttes sociales (CÉLS) du MÉPAL. Son objectif est de sonder les groupes membres du MÉPAL et leurs alliés/partenaires afin de mieux connaître leurs préoccupations (enjeux, intérêts, thématiques, etc.) **en vue d'orienter le contenu de la prochaine Journée de l'éducation populaire autonome qui sera organisée par le MÉPAL le 16 novembre 2017. Votre participation est essentielle à la construction de cette journée !**

2. Comment utiliser cet outil ?

Afin d'assurer la réalisation de cette consultation au sein du plus grand nombre de groupes membres du MÉPAL et auprès de leurs alliés et partenaires dans leur communauté, celle-ci peut prendre diverses formes :

- 1- Consultation sous forme d'un atelier d'animation en grand groupe
Animez les activités proposées dans la section 2 dans votre groupe ou lors d'une concertation avec vos partenaires de votre milieu et faites-nous parvenir le bilan de vos discussions !
- 2- Consultation animée par le MÉPAL
Visite de membres du comité pour réaliser l'atelier de consultation dans le cadre de la tournée d'atelier ÉPA/MÉPAL

3. Les questions et les thèmes abordés

Le Comité souhaite mesurer l'intérêt de votre groupe vis-à-vis d'enjeux sociaux **d'actualité** qu'il a identifiés prioritaires :

- L'aide sociale
Les nombreuses attaques au programme d'aide sociale et leurs impacts sur les personnes.
- La pauvreté
Dans le contexte du désinvestissement de l'État, comment lutter contre la pauvreté ?
Réflexions autour du revenu minimum garanti et le salaire minimum à 15 \$
- Le racisme
Alors que la pauvreté extrême et que de nombreux conflits provoquent de grands mouvements de population dans le monde, que le nouveau président des États-Unis, Donald Trump, est ouvertement appuyé par le Ku Klux Klan et que nous assistons à des montées de l'extrême-droite partout dans le monde, comment se porte notre société à l'égard des minorités racisées ? Comment se solidariser avec les personnes racisées victimes d'exclusion et de violences multiples ?
- La désinformation
La façon dont les médias traitent l'information et véhiculent des préjugés à l'endroit des personnes avec lesquelles nous travaillons dans nos groupes.

- Les barrières à la participation et à la mobilisation sociales
Dans le contexte où les atteintes à la liberté d'expression et d'association se multiplient, comment favoriser la mobilisation autour des enjeux qui préoccupent les membres et participantEs de nos organisations ? Comment faire émerger des idées originales pour renouveler/stimuler nos façons de faire pour mener des luttes sociales ?

Nous souhaitons également connaître d'autres enjeux et problématiques qui préoccupent les équipes de travail, membres et participantEs de vos groupes. À travers les activités d'animation ici proposées, vous serez invités à poser les questions suivantes :

- ♦ Qu'est-ce qui vous met en colère/vous indigne (en général et par rapport aux thèmes proposés) ?
- ♦ Quels sont les problématiques que vous rencontrez au quotidien et qui posent des difficultés dans votre vie ?
- ♦ Parmi les thèmes proposés lesquels vous touchent ? Pourquoi ?
- ♦ Pour quels thèmes proposés participeriez-vous à des rencontres thématiques de discussion ?
- ♦ Nommer trois thèmes qui vous touchent et pour lesquels vous seriez prêts à vous mobiliser \ bouger \ sortir dans la rue \ faire des actions de visibilité ?
- ♦ Quel est pour vous le principal obstacle à participer à des activités collectives / de groupe ?
- ♦ Quel est le principal obstacle pour vous à participer à des actions de mobilisation/ manifestations ? (Éloignement, mobilité réduite, type d'actions / manifestations proposée, transport, heures des activités, etc.)
- ♦ Qu'est-ce qui vous amènerait à vous mobiliser \ participer à des activités de mobilisation locales et régionales ?
- ♦ Quel type d'action de mobilisation vous intéresserait ?

Section 2 – Activités d'animation

Activité 1 – En rappel - Présentation de l'ÉPA !

L'éducation populaire autonome (ÉPA) c'est

« L'ensemble des démarches d'apprentissage et de réflexion critique par lesquelles des citoyens et citoyennes mènent collectivement des actions qui amènent une prise de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie ou de travail, et qui visent à court, moyen ou long terme, une transformation sociale, économique, culturelle et politique de leur milieu. »

Plus simplement : L'ÉPA est l'ensemble des moyens que nous nous donnons pour partager nos réalités et nos difficultés pour ainsi réfléchir le monde et ses problèmes et le transformer pour en faire une place où il fait bon vivre pour tous et toutes, c'est-à-dire pour bâtir une société plus juste et égalitaire.

L'éducation populaire autonome c'est passer du JE au NOUS pour améliorer nos conditions de vie.

L'éducation populaire autonome repose donc d'abord sur la participation active des membres dans une ambiance ouverte et respectueuse !

L'éducation populaire autonome, outil un contre la désinformation ?

L'éducation populaire autonome c'est un moyen de prendre conscience que nous ne sommes pas seulE avec telle ou telle difficulté. C'est aussi un moyen pour combattre les préjugés qui nous touchent personnellement, ou même ceux que l'on porte en nous. Souvent les préjugés sont nourris par la désinformation qui circule dans les médias comme la télévision, le journal, la radio et même sur les médias sociaux.

Avec l'éducation populaire autonome, il nous est possible de réaliser que les préjugés qui nous touchent ne font pas partie de notre identité, en rencontrant d'autres personnes qui sont affectées par les mêmes préjugés. Cela peut nous rendre plus fort et nous aider à combattre les préjugés, comme les préjugés sur la pauvreté, sur les femmes, sur la santé mentale ou sur les différences culturelles.

De plus, le partage avec des personnes vivant des situations différentes de la nôtre, nous permet d'ébranler certains des préjugés que l'on porte en apprenant à connaître et comprendre la réalité de l'autre. Ainsi, l'éducation populaire autonome permet de remettre en question les préjugés véhiculés par les médias et auxquels on adhère, notamment sur les immigrantEs ou les personnes marginalisées.

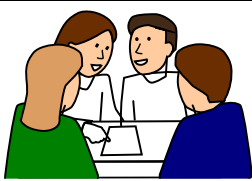
Activité 2 - La grille des préoccupations

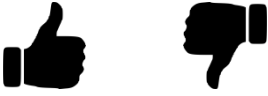
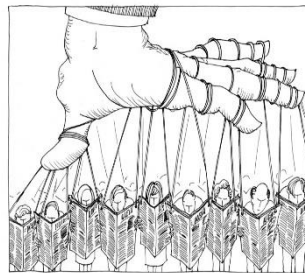
Écrivez ou dessinez dans chacune des colonnes votre réponse aux trois questions suivantes :

 Qu'est-ce qui vous met en colère\vous indigne ?	 Quels sont les problématiques que vous rencontrez au quotidien \ qui posent des difficultés dans votre vie ?	 Pour quelles raisons seriez-vous prêtEs à vous mobiliser \ bouger \ sortir dans la rue \ faire des actions de visibilité ?

Activité 3 – Les pouces

Demandez aux participantEs d'indiquer avec leur pouce en l'air ou en bas s'ils ou elles sont préoccupéEs, et s'ils ou elles seraient prêtEs à participer à des activités pour chacun des thèmes proposés. Encerclez le pouce qui correspond au choix de la majorité des participantEs (vous pouvez également indiquer le nombre qu'a récolté chacun des pouces). S'il y a lieu, utilisez l'espace dans la case pour préciser les choix du groupe.

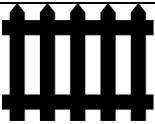
	 Je suis préoccupéE par :	 Je participerais à des rencontres thématiques de discussion, pour partager, en apprendre plus sur :	 Je serai prêtE à me mobiliser \ sortir dans la rue \ faire des actions de visibilité sur :
 Pauvreté en général	 Expliquez :		
 Les réformes à l'aide sociale	 Expliquez :		
 cinqdixquinze.org Hausse du salaire minimum à 15 \$	 Expliquez :		

 Revenu minimum garanti	 Expliquez :		
 Itinérance	 Expliquez :		
 Racisme	 Expliquez :		
 Désinformation/ liberté d'expression	 Expliquez :		

Activité 3 – Les barrières et les stimulants à la mobilisation

Demandez aux participantEs les raisons pour lesquelles ils/elles participeraient ou non aux activités suivantes.

Vous pouvez vous inspirer des exemples et des images pour stimuler la réflexion !

Type d'activités	 Obstacles <i>Quels sont les raisons pour lesquelles il est difficile pour moi/nous de participer à des activités ?</i>	Stimulants <i>Quels types d'activités ou d'actions vous donnent envie de participer ? Vous procurent du plaisir ?</i>
Activités collectives / de groupe / des ateliers / des cafés rencontres ? 	(ex. : la timidité, les déplacements, la peur de l'inconnu, devoir s'exprimer, mobilité réduite, le type d'action, etc.)	(ex. : des actions qui nous ressemblent, que nous décidons nous-même, qui sont drôles, etc.)
Actions de mobilisation/ manifestations ? 		



Soupe ben ben populaire et roue de fortune des banques, Joliette, 25 février 2016



Photo du Danse-in du communautaire tenu à Québec le 22 février 2016. Source : Les amiEs de la terre



"Manif de riches", Joliette, 1er mai 2015 (manif contre l'austérité)



Photo d'une action dérangeante dans le cadre du mouvement « Montréal accessible », tenue le 25 juillet 2014. Au cours de cette action, des personnes handicapées sont sorties du métro à une station sans aménagement pour les accommoder et sont restées au bas de l'escalier en bloquant celui-ci pour signaler l'impossibilité de circuler librement